

RELATÓRIO DE ATIVIDADES

ANO LETIVO 2020/2021
2.º PERÍODO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS

FRANCISCO DE HOLANDA

Índice

1. Introdução.....	3
2. Organização do ano letivo	3
3. Efemérides e festividades.....	15
4. Parcerias	19
5. Tecnologias da Informação e Comunicação	24
6. Dimensão: ensino experimental.....	27
7. Orientação vocacional.....	29
8. Campeonatos e olimpíadas	30
9. Dimensão Literária	31
10. Valorização.....	32
11. Educação para a saúde	35
12. Dimensão física e desportiva	36
13. Avaliação.....	36
14. Prémios	37

1. Introdução

O presente relatório consiste numa síntese e avaliação das atividades desenvolvidas no Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda (AE Francisco de Holanda), durante o segundo período do ano letivo 2020/2021, tendo em conta as linhas orientadoras do Projeto Educativo do Agrupamento.

Este pretende ser um documento de trabalho, de reflexão, interpelativo e dinâmico elaborado com o contributo de todos os intervenientes no processo educativo do AE Francisco de Holanda.

Tem por base as propostas incluídas no Plano Anual de Atividades (PAA) do ano letivo 2020/2021 e as informações constantes nos relatórios dos coordenadores e dinamizadores das atividades.

Devido à situação pandémica vivida e por imposição do Plano de Contingência do agrupamento muitas atividades não se realizaram e outras foram adiadas.

2. Organização do ano letivo

I. Análise dos resultados escolares

Coordenação: Conselho Pedagógico, Conselho Geral

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade escolar

Período de realização: ordinariamente, no final de cada período

II. Análise e reflexão sobre as práticas educativas e o seu contexto

Coordenação: Conselho Pedagógico, Conselho Geral

Colaboração: Comunidade docente

Período de realização: ordinariamente, no final de cada período

III. Elaboração de matrizes

Coordenação: Coordenadores dos departamentos

Colaboração: Docentes

Destinatários: Comunidade discente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

IV. Elaboração de provas de exame e dos respetivos critérios de correção

Coordenação: Coordenadores dos departamentos

Colaboração: Docentes

Destinatários: Comunidade discente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

V. Coordenação de procedimentos no domínio da avaliação das aprendizagens

Coordenação: Órgão de gestão

Colaboração: Departamentos Curriculares, Conselho Pedagógico

Destinatários: Comunidade discente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

VI. Coordenação de estratégias de diferenciação pedagógica

Coordenação: Conselho Pedagógico, Equipa EMAEI

Colaboração: Departamentos Curriculares, Comunidade docente e discentes

Destinatários: Comunidade discente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

VII. Dinamização dos Serviços de Psicologia e Orientação (SPO)

	Olga Santos
Reuniões	Reuniões Presenciais e à distância com os outros Psicólogos do AEFH, Direção da Escola, com Diretores de Turma, Professores em geral. Participação em reunião de CP e reuniões de Conselhos de Professores (CT sempre que convocada), Equipa Multidisciplinar de apoio Educativo.
Contactos individualizados	Durante o 2º Período foram atendidos presencialmente 8 alunos em consulta Individual a alunos do Ensino Secundário. As temáticas relacionaram-se fundamentalmente com problemáticas relativas a orientação de Carreira, apoio emocional durante o período de Pandemia, etc. Procedeu-se ao atendimento Presencial de 2 Pais e Encarregados de Educação de alunos do Ensino secundário e também foram efetuados contactos telefónicos, através de E-mail, ou à distância com outros E.E_ Encarregados de Educação. Depois do encerramento das escolas, durante a Pandemia, foram realizados atendimentos individuais à distância a alunos, com a autorização dos respetivos Encarregados de Educação e com o conhecimento dos Diretores de Turma, por vídeo- chamada (4 alunos do Ensino Secundário- 3 do 12º ano e 1 do 11º ano). Outros alunos foram comunicando com a Psicóloga através de E-mail, com questões mais pontuais relativamente a uma orientação nas suas pesquisas sobre alternativas de formação pós-Secundário (Ensino Superior).
Entidades externas	Foram encaminhadas informações a todos os alunos do 11º e 12º ano relativamente a fontes de informação sobre Orientação escolar e Profissional, correio sobre calendarização de Dias Abertos em Instituições do Ensino Superior, informações sobre oferta educativa do Ensino Superior, regulamento sobre critérios de acesso ao ES-Ensino Superior. O Serviço de Psicologia, disponibilizou-se para organizar sessões de esclarecimento sobre a oferta educativa de Instituições do ES_ Ensino Superior, sob a proposta das Instituições e das turmas. Assim Durante a Semana Aberta do AEFH- Dia 24 de Março, realizou-se uma sessão de informação com 2 instituições do ESP- ISCAP- Escola Superior de Contabilidade e Administração, ESTG-Escola Superior de Tecnologia e gestão do IPP- Instituto Politécnico do Porto e que foi aberta a alunos quer dos Cursos CH_ CientíficoHumanísticos quer a alunos dos CP- Cursos Profissionais e alunos dos Cursos EFA, por proposta da Diretora da Escola e do CP- Conselho Pedagógico.
Turma	Ensino Secundário: Contacto direto presencial com alunos numa aula do Professor DT: 1) Alunos de turmas do 12º ano quer dos CCH quer dos CP; 2)

	<p>Em 5 Turmas dos Cursos Profissionais realizaram-se sessões presenciais (11º TQA-, 12º TSI, 12º TDS/TGR, 12º TEA; 12ºTMC), durante uma aula de Educação Física, combinada com os respetivos professores da disciplina e com o conhecimento de Diretores de Turma. Deste modo foram realizadas 2 sessões por turma, nas 4 turmas do 12º ano e 1 sessão com o 11º TQA, relativamente ao desenvolvimento de competências de comunicação, no âmbito da orientação de carreira. Estas sessões foram presenciais e realizaram-se até ao dia 21 de Janeiro de 2021; 3) Realização de uma sessão por videoconferência, com os alunos do 12º TGR, no dia 4 de março de 2021, por proposta da Professora de Psicologia da Turma, que contou com a presença da Coordenadora do Curso, sobre temáticas relativas a formas de aproximação ao mundo do trabalho.</p> <p>Comunicação à distância com algumas turmas e seus DT, e com alunos que procuravam comunicar com o SPO, para marcar atendimento presencial ou que apresentavam dúvidas sobre alternativas de formação após o Ensino Secundário.</p>
Atendimentos em grupo	Atendimentos presenciais de alunos do 12º ano em 6 grupos distintos: 1 Grupo de alunos dos Cursos Profissionais, e 5 grupos de alunos dos CH-Científico-Humanísticos. As temáticas relacionaram-se com a Orientação e gestão de Carreira. O número de sessões foi variável de grupo para grupo (de 2 a 6 sessões).
Atividades dinamizadas	Sessão de Informação à distância realizada com as Escolas ISCAP- Instituto Superior de Contabilidade e Administração do Porto e com a ESTG- Escola Superior de Tecnologia e Gestão de IPP-Instituto Politécnico do Porto. Esta sessão de esclarecimento decorreu no dia 24/3/2021, durante a XL Semana Aberta, e nela participaram os alunos da turma 12º CSE3, os alunos do Curso do TCM, e todos os alunos que quiseram ou tiveram interesse por algum dos cursos destas escolas.

VIII. Dinamização dos departamentos curriculares

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR: Foi um período apenas com três semanas de atividades presenciais. No período de confinamento foram realizados planos de trabalho semanais partilhados com as famílias dos meninos e atividades diárias síncronas, com a duração de trinta minutos, no período da tarde das 13.45h às 14.15h, de forma a possibilitar a partilha do equipamento digital nos intervalos de aulas dos irmãos.

Os grupos manifestaram-se interessados e participativos nos diferentes desafios diários que eram colocados. As atividades que melhor resultaram foram as de linguagem e o desenho como forma de registo. Lengalengas no trabalho da rima, linguagem, ritmo; canções, histórias com o trabalho de interpretação, vocabulário nas associações de diferentes saberes transversais; movimento corporal foi o desafio dos desafios mais divertido; foram colocados desafios da pesquisa através das conversas, assim pesquisaram símbolos das marcas dos carros da família, seu país de origem, as bandeiras.

Fez-se um balanço muito positivo deste período em termos de participação ativa dos pais na realização das experiências sugeridas nos planos semanais, partilhadas com filmes e fotos, assim como no carnaval com as fantasias dos filhos, que tornou o dia diferente e festivo. A intervenção

dos pais que não podiam estar presentes ao reportarem a dificuldade sentida pelo filho na sessão, às educadoras foi muito positiva, para que o seu educando pudesse continuar ativo e interessado na realização das tarefas sugeridas.

Alguns dos meninos foram acompanhados pelo telefone, por falta de equipamento digital.

No início da atividade presencial, de uma forma geral foi observado algumas regressões no desenvolvimento da criança, na autonomia, nas rotinas, na comunicação. Alguma “confusão mental”.

DEPARTAMENTO CURRICULAR DO 1.º CICLO: O departamento do 1º ciclo, no período em referência, realizou cinco reuniões, sendo no formato online, com recurso da aplicação - google reunião (google meet). Toda a informação, relativa à ordem de trabalhos de cada reunião e outros dados pertinentes, foram facultados com a devida antecedência à totalidade dos membros do departamento. Nas reuniões de departamento foram discutidos os seguintes assuntos: informações do conselho pedagógico; critérios específicos de avaliação; análise do relatório de execução dos resultados do 1º período 2020/2021; reflexão e delimitação de estratégias pedagógicas; articulação pedagógica; preparação do segundo momento de avaliação e outros assuntos relevantes (que conduzam o processo de ensino/aprendizagem, tanto no ensino presencial como à distância, a uma continuidade para o alcance do sucesso dos alunos). Para além das reuniões gerais de departamento, na generalidade dos casos, realizaram-se mensalmente, reuniões entre os docentes de cada ano de escolaridade, para discutirem e articularem metodologias e estratégias de ensino/aprendizagem na preparação de atividades, discussão de estratégias (comportamentais e metodológica), análise de conteúdos a abordar nos vários instrumentos de avaliação, quer no ensino presencial quer no e@d. A articulação das atividades, incluindo as dos docentes de enriquecimento curricular e oferta complementar ficaram garantidas através daquelas reuniões.

Em relação ao processo de e@d, através do google meet com sessões síncronas e assíncronas, foi o elo de ligação e comunicação, entre professor e aluno. apesar de alguns constrangimentos, próprios deste modelo de ensino, pode dizer-se, que o balanço foi positivo.

No período de Ensino à Distância, os alunos realizaram as atividades propostas e mostraram-se interessados e participativos. No regresso ao Ensino Presencial foi possível constatar que, na maioria dos alunos, os conteúdos trabalhados foram assimilados tendo, no entanto, havido o cuidado de fazer a sua consolidação.

Os alunos participaram com gosto e empenho em todas as atividades que envolveram projetos, bem como todas as que faziam parte do PAA, ou mesmo outras que foram surgindo. De realçar as realizadas na “Semana Aberta” caracterizadas pela sua diversidade.

Numa apreciação global os alunos demonstraram interesse e empenho nas atividades propostas, tanto presencialmente como no E@D, pelo que a avaliação dos alunos foi positiva no que respeita aos aspetos disciplinar, assiduidade e pontualidade.

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE ARTES: No 2º período realizou-se três reuniões. Foram feitas análises sobre alguns aspetos e problemas do departamento de artes, a nível do ensino /aprendizagem, atividades desenvolvidas e sua implementação. Nestas reuniões, foram analisadas todos os aspetos recomendados pelo conselho pedagógico. As atividades letivas deste período decorreram de forma regular, no mês de janeiro presencialmente, e no restante calendário do segundo período, dentro das expectativas para o E@D (via Google Meet e Classroom). Toda a atividade foi devidamente ponderado por todos os docentes na aplicação e desenvolvimento do E@D, procurando sempre contrariar apertos negativos, que pudessem

aparecer, o que permitiu um melhor acompanhamento dos alunos e esclarecimentos de dúvidas que surgiram.

Em todas as disciplinas do departamento houve preocupação para, a melhor prática, da implementação dos planos E@D, na criação de orientação para o trabalho autónomo. A diferenciação existente entre os alunos, no que diz respeito aos ritmos de aprendizagens e situações tecnológicas, com limitação no acesso devido, à velocidade da internet limitada, computadores com falhas na câmara ou no microfone, foi um constrangimento que foi minimizado com ponderação, na exigência de implementação com flexibilidade do roteiro E@D, do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda.

Realizou-se mostra dos trabalhos dos alunos via redes sociais, com o objetivo de mostrar e desenvolver a sensibilidade estética, a comunicação e a expressão que promoveram a preparação de aspetos reflexivos nos saberes e de uma prática de incentivo aos alunos, na decisão de tornar publico o seu trabalho resultante das práticas educativas. O Departamento também teve participação da XL Semana Aberta, no debate “À Conversa com as Artes”, com mostra dos trabalhos dos alunos e no dia do ensino profissional com a apresentação do curso Tecnológico de Design.

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS NATURAIS: Neste segundo período foram realizadas por via eletrónica, dadas as restrições impostas pela situação de pandemia, as reuniões ordinárias de departamento. De todas as reuniões foram lavradas as respetivas atas, tendo sido discutidos/tratados os seguintes assuntos: informações e orientações oriundas do conselho pedagógico; operacionalização dos critérios de avaliação; cumprimento das planificações; reflexão sobre a avaliação, sobre os resultados dos alunos e sobre estratégias diversas; preparação do segundo momento de avaliação; preparação e articulação das atividades do departamento; articulação pedagógica das atividades letivas e atividades não letivas. Foi sempre privilegiada a comunicação online.

Foram realizadas várias reuniões informais de trabalho colaborativo, por disciplina e ano, para preparação das atividades letivas, produção de recursos didáticos e de instrumentos de avaliação. Quanto aos recursos, incluindo mesmo os tecnológicos, as atividades a realizar e aos instrumentos de avaliação a aplicar, foram diversificados e adaptados ao ano de escolaridade e atenderam às especificidades de cada nível de ensino, regular, ensino profissional e do ensino efa, priorizando os instrumentos que permitiram recolher dados nas aulas síncronas, e permitiram dar um real feedback relativamente à aquisição de competências. Procurou-se que a avaliação fosse mais formativa que sumativa. Além disso, os professores apelaram à autonomia e responsabilização dos alunos e à cooperação nas atividades, sempre que possível.

Relativamente aos critérios específicos de avaliação foram mantidos e aplicados os critérios já aprovados, no início do ano letivo, pelo departamento e posteriormente pelo conselho pedagógico.

Os membros do departamento, foram da opinião que o ensino à distância decorreu normalmente segundo o plano. apesar de alguns problemas técnicos relacionados com as conexões da internet e pelos equipamentos informáticos as tarefas e atividades foram realizadas sem grandes constrangimentos. Foram diversificadas as estratégias, tarefas e formas de apresentação de trabalhos. Verificou-se que os alunos mais participativos nas aulas presenciais continuavam-no a ser também na modalidade à distância, sendo que para os alunos com mais dificuldades foi necessário solicitar frequentemente a sua participação e envolvência no ensino. Os alunos do secundário foram mais autónomos, pontuais e organizados do que os alunos do 2º

e 3º ciclos, principalmente do que os alunos do 5º ano, devido à sua imaturidade, dificuldade e falta de domínio das tecnologias que apresentam e o surgimento de alguma saturação e cansaço resultante desta modalidade de ensino.

Sempre que solicitado, os professores do departamento apresentaram as suas propostas e opiniões relativamente aos temas a analisar, indicados pelo conselho pedagógico.

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE ECONOMIA E SOCIEDADE: o departamento considera que o balanço das atividades do segundo período foi positivo, os alunos raramente faltaram, foram pontuais e realizaram as atividades solicitadas. Contudo, a participação ativa nas aulas não foi a desejada, os alunos mostraram alguma dificuldade em responder prontamente às questões colocadas, ou porque estavam distraídos, ou porque se sentiam algo inibidos em falar para a turma (referiram que a exposição é maior do que na sala de aula), o mesmo acontecendo com a colocação de dúvidas. No entanto, alguns alunos mostraram-se mais participativos e mais autónomos e tentaram tirar partido do facto de não serem perturbados com as conversas dos colegas em sala de aula. Os docentes deste departamento constataram que nas turmas dos cursos científico-humanísticos os alunos mantiveram, na sua maioria, as câmaras ligadas, nos cursos profissionais, vários alunos não ligavam a câmara, diminuindo a interatividade das aulas síncronas.

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE ELETROTECNIA, MECANOTECNIA E INFORMÁTICA: Nas reuniões de departamento debateu-se alguns aspetos relacionados com ajustes de planificações, critérios específicos de avaliação, pontos fortes e fracos sobre o trabalho desenvolvido no primeiro período, da qual se obtiveram alguns indicadores úteis para aferir o desenrolar das atividades previstas no plano de atividade, nomeadamente: Aquisição de um conjunto de equipamento no final do 1º período e início do 2º período, agradecendo à diretora do agrupamento por esta aposta; Comunicação aberta existente entre os diferentes grupos disciplinares e espírito de entreatajuda entre os colegas do departamento; Condições físicas muito boas, com oficinas e laboratórios funcionais bem equipados para as áreas de eletrónica, mecânica e informática, carecendo pontualmente de substituição/renovação de alguns equipamentos mais obsoletos (computadores das oficinas e salas TIC, renovação de osciloscópios, fontes de alimentação etc); Alunos com lacunas ao nível dos pré-requisitos (leitura, escrita, redação de relatórios e interpretação de enunciados), mas com habilidades de carácter técnico/prático; Prática letiva muito condicionada à existência de recursos físicos geralmente caros e de fácil desgaste, nomeadamente nas áreas de mecânica e eletrónica; FCT condicionada, neste sentido, um grande número de horas de FCT em prática simulada.

Em termos de estratégia de abordagem dos conteúdos, todos os colegas têm privilegiado a realização de trabalhos práticos e têm reforçado o trabalho cooperativo na planificação, das aulas, de forma a evitar sobrepor conteúdos em mais do que um módulo, nos diferentes momentos de aprendizagem, sejam aulas presenciais, síncronas ou assíncronas. Diferentes docentes recorrem à prática simulada (uso de software de simulação), contornando o problema de alunos em isolamento.

Relativamente aos critérios específicos de avaliação, estão a ser aplicados na generalidade das disciplinas de acordo com os critérios aprovados pelo Departamento e posteriormente pelo Conselho Pedagógico. Os alunos foram informados e esclarecidos dos critérios e os mesmos estão a ser aplicados em função dos domínios definidos. Em cada instrumento de avaliação, o aluno toma conhecimento qual ou quais os domínios em que está a ser avaliado, sendo o resultado expresso por domínios. Para o aluno que não obtém aprovação no módulo é analisada

a situação por domínios e efetuada a recuperação de conteúdos no(s) domínio(s) que apresentou dificuldades.

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE FÍSICA E QUÍMICA: Reuniu três vezes ao longo do 2º período, todas elas em período de confinamento, durante o desenvolvimento de atividades letivas “a distância”. Procurou-se sempre a articulação e harmonização de procedimentos dentro do departamento, nomeadamente entre os grupos de professores que lecionam as disciplinas no mesmo ano, tentando privilegiar a aprendizagem individual, coletiva e colaborativa, de forma cuidada e lenta mas consistente, desenvolvendo o espírito de cooperação e autonomia dentro de cada turma, sensibilizando os alunos para o papel acrescido que lhes seria exigido neste peculiar processo de ensino/aprendizagem e atendendo sempre a múltiplas dificuldades ou especificidades que poderiam afetar o regular percurso de cada um dos envolvidos.

Tem-se mantido a alimentação do nosso repositório digital na Plataforma Google Drive, extremamente eficaz na partilha de materiais entre elementos do departamento e alunos das suas turmas, assim como a divulgação de notícias de cariz científico, de atividades realizadas no âmbito da Física e Química e de inúmeros vídeos produzidos pelos alunos através da página do Facebook do Departamento.

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA: As atividades desenvolvidas ao longo do segundo período pelos docentes do Departamento de História e Geografia (DHG) foram fortemente condicionadas pelo regresso ao ensino à distância, que obrigou o departamento a investir prioritariamente na redefinição de estratégias e na adaptação das práticas didáticas, com o propósito de minimizar as dificuldades e de mitigar as desigualdades inerentes a este modelo de ensino. O trabalho desenvolvido em comum, no quadro do departamento, dos grupos que o constituem e das disciplinas e anos que são lecionadas no seu âmbito, centrou-se, essencialmente, na gestão das planificações, na produção de recursos didáticos e na operacionalização das diferentes modalidades de avaliação.

Quanto à avaliação das aprendizagens no tempo de vigência do ensino à distância, privilegiaram-se os instrumentos formativo e de avaliação oral, que permitiram aos docentes do departamento a formulação propostas de classificação que se podem assumir como fiáveis, adequadas e justas, em que prevaleceu o propósito de corresponder às expectativas dos alunos em serem refletido o seu esforço na avaliação final do período.

Na incerteza do futuro próximo, foram atempadamente traçadas pelo departamento as estratégias a adotar no caso da ocorrência de desenvolvimentos imponderáveis que possam condicionar o normal desenrolar do calendário escolar ao longo do 3.º período, prevendo-se a possibilidade de se avançar com os acertos nas planificações que se venham a revelar necessários, de modo a garantir que os conteúdos de aprofundamento e os conceitos estruturantes não deixarão de ser tratados de modo adequado.

Não obstante terem estado essencialmente concentrados na formação em ferramentas didáticas essenciais para o ensino não presencial e na preparação das atividades em sala de aula, os docentes do departamento participaram, como organizadores ou colaboradores, em diversas ações previstas no Plano Anual de Atividades, nomeadamente as que se desenvolveram em colaboração com as bibliotecas escolares.

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS CLÁSSICAS E NOVIATINAS: Foram realizadas, por via eletrónica, devido à situação de pandemia, duas reuniões de Departamento. Estas reuniões tiveram o propósito de: transmitir informações e orientações oriundas do Conselho Pedagógico;

operacionalizar os critérios de avaliação; verificar o cumprimento das planificações; refletir sobre a avaliação, sobre os resultados dos alunos e sobre estratégias diversas.

Várias situações implicaram comunicações frequentes entre os vários docentes do departamento, quer para trocar opiniões sobre critérios e instrumentos de avaliação, quer para preparar a abordagem de certos conteúdos letivos e/ou realização de materiais didáticos. O ensino da disciplina de PLNM mereceu uma análise bastante minuciosa uma vez que o número de alunos a frequentar esta disciplina tem vindo a aumentar. É notória a diferença entre os alunos, no que concerne a: origem dos mesmos; domínio da Língua Portuguesa; experiência de vida e diversidade cultural e capacidade de adaptação desses alunos ao sistema educativo português. Foi sugerido juntar esses alunos, tendo por base o grau de proficiência, oral e escrita, de modo a adquirirem conhecimentos nos diversos domínios, assim como deve constar no horário inicial do professor de português da turma onde estão integrados. Deve ser ainda registada a situação difícil vivida pelos docentes que lecionaram esta disciplina nesta situação de ensino @ distância, uma vez que as respetivas dificuldades técnicas e linguísticas dificultaram a transmissão de conhecimentos e gerir dois programas tão díspares, tornou-se uma tarefa ainda mais complicada.

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS GERMÂNICAS: Ao longo do 2º período realizaram-se 2 reuniões de departamento de carácter ordinário, cuja ordem de trabalhos foi estabelecida de acordo com as indicações/orientações do Conselho Pedagógico, com a presença de todos os docentes. Os documentos relativos às reuniões, respetivas convocatórias e atas encontram-se arquivados em suporte digital no dossier de departamento, criado para o efeito na plataforma Google Classroom. Os docentes do departamento tiveram sempre acesso a todas as informações, normas e orientações legais emanadas do Conselho Pedagógico através do envio das súmulas do mesmo conselho e de legislação, através desta plataforma. Na sequência da entrada em funcionamento do E@D, foram ainda realizadas reuniões informais de trabalho colaborativo nos vários níveis de ensino, nomeadamente no que diz respeito ao ajustamento de planificações, redefinição de estratégias de aprendizagem e adequação de instrumentos de avaliação.

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA: De acordo com o regimento do Departamento de Matemática, foram realizadas, ao longo do período, as reuniões ordinárias de Departamento. Dadas as restrições impostas pela pandemia do COVID19, as reuniões realizaram-se à distância. De todas estas reuniões foram lavradas as respetivas atas, tendo sido discutidos/tratados os seguintes assuntos: Informações do Conselho Pedagógico; Cumprimento das planificações (formulário online); Organização do ano letivo; Critérios específicos de avaliação; Constrangimentos provocados pela pandemia: problemas e “soluções”; Reflexão sobre a gestão curricular dos programas de Matemática; Preparação do segundo momento de avaliação; Avaliação do Plano de Promoção para o Sucesso Educativo; Preparação e articulação das atividades do Departamento; Atividades da XL Semana Aberta; Comemoração do Dia Internacional da Matemática; Articulação pedagógica: atividades letivas e atividades não letivas; Aprendizagens essenciais; Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória; Plano Anual de Atividades do Departamento: 2º período.

Para trabalho parcelar de preparação de atividades, letivas e não letivas, foram realizados diversos encontros, tendo sido privilegiados, predominantemente, os contactos por correio eletrónico e as plataformas digitais (Google Meet, Zoom e outras).

No decorrer do período, foram produzidos elementos e instrumentos de trabalho e de avaliação diversificados e que foram disponibilizados para todos os colegas do Departamento. Todos estes recursos encontram-se devidamente arquivados na cloud do Departamento.

Sempre que necessário e/ou solicitado, os professores do Departamento de Matemática apresentaram as suas propostas e manifestaram as suas opiniões relativamente aos temas a refletir e analisar, indicados pela Direção e /ou Conselho Pedagógico.

As estratégias dos docentes do Departamento de Matemática, visam preferencialmente: privilegiar as análises e relações pedagógicas que conduzam a atuações a nível particular, de resultados concretos, em turmas e circunstâncias concretas; continuar a corresponder a todos os apoios solicitados pelos alunos, valorizando em especial, os que preconizam verdadeiras intenções de melhorias das aprendizagens; colmatar as dificuldades provocadas pela pandemia do COVID19; colmatar as dificuldades e os constrangimentos provocados pelo “ensino à distância”; aprofundar, sempre que possível, o trabalho cooperativo.

IX. Bibliotecas Escolares

Coordenação: Manuela Paredes

Colaboração: Professoras bibliotecárias

Destinatários: Comunidade escolar

Período de realização: Ao longo do ano letivo

X. Dinamização das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica

Coordenação: Conselho Pedagógico

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade escolar

Período de realização: Ao longo do ano letivo

XI. Dinamização do Observatório de qualidade: autoavaliação (metodologia CAF);

Coordenação: Sofia Carneiro

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente e docente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

XII. Equipa EQAVET

Coordenação: Eugénia Machado

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

XIII. Dinamização da Equipa multidisciplinar de apoio aos alunos

Coordenação: Helena Ferreira

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

XIV. Dinamização de apoio específicos a alunos estrangeiros

Coordenação: EMAE

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

No presente ano letivo, para além dos apoios de PLNM, está a implementar-se apoios específicos para alunos provenientes do Brasil, pois tem-se verificado que, a gramática, nos primeiros anos de escolaridade, é ensinada de forma diferente nos dois países e esse facto tem-se revelado um constrangimento para os alunos provenientes do Brasil na aquisição de conhecimentos do programa do currículo português.

XV. Planificação didática

Coordenação: Departamentos Curriculares, Conselho Pedagógico

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade educativa

Período de realização: Ao longo do ano letivo

Cumprimento das Planificações (programas e metas):

DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO: A planificação das atividades foi cumprida de uma forma mais lenta e de forma a ser possível dar simples conteúdos e obter um feedback dos alunos, sobre os temas em estudo.

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE ARTES: As planificações das diversas disciplinas e anos que integram este Departamento foram genericamente cumpridas pelos docentes.

Constata-se que há algumas disciplinas com ligeiros atrasos no cumprimento das planificações, em virtude deste segundo período atípico com E@D. No entanto, esses conteúdos serão recuperados no próximo período. Nas disciplinas mais técnicas, privilegiou-se o saber/fazer em ação promovido através do trabalho, experimental, com concretização de produtos que foram ao encontro das expectativas e interesses dos educandos. Este envolvimento dos alunos na produção do conhecimento através da conceção e concretização das diferentes fases do processo construtivo reforçou a qualidade das aprendizagens.

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS NATURAIS: O cumprimento da planificação, de uma forma geral, decorreu como o previsto, com ligeiros atrasos justificados pelos quinze dias de interrupção/férias e das especificidades da modalidade, mais lenta, do ensino à distância.

DEPARTAMENTO DE ECONOMIA E SOCIEDADE: Em relação ao cumprimento das planificações, nas disciplinas de Economia A (10º e 11º anos), Sociologia (12º ano) e Economia C (12º ano) decorreram de acordo com o previsto no início do ano letivo. Nos cursos profissionais, as planificações foram igualmente cumpridas (nas disciplinas de CMV e OGR houve uma reformulação do plano de formação, possibilitando a recuperação dos défices nas duas disciplinas), com exceção das disciplinas lecionadas por um colega que esteve duas semanas de isolamento profilático em novembro, mas estão a ser repostas nos tempos disponíveis das turmas, finalizando este processo de reposição até ao final de junho.

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE ELETROTECNIA, MECANOTECNIA E INFORMÁTICA: Em linhas gerais, as planificações estão a ser cumpridas e os respetivos programas, de acordo com o estabelecido no início do ano letivo. Existem apenas casos pontuais de colegas em que as

turmas, têm ritmos de aprendizagem distintos e atrasos relacionados com as tolerâncias de ponto e alunos em isolamento.

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE FÍSICA E QUÍMICA: As planificações foram ligeiramente adaptadas no início do 2º período, turma a turma, caso a caso, e, de uma forma geral, cumpridas; verificam-se ligeiros atrasos ao nível do 8ºano de Físico-Química e em algumas turmas de Física e Química A do 11º ano, onde o mês de setembro e outubro foi dedicado à recuperação de aprendizagens do ano anterior. De destacar a noção generalizada, entre os elementos deste departamento, de que este período de ensino a distância decorreu de forma mais tranquila, serena e produtiva quando comparado com o experienciado no ano letivo passado.

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA: Apostou-se no trabalho colaborativo, envolvendo preferencialmente os docentes que lecionam os mesmos anos de cada disciplina, de modo a prevenir desfasamento na lecionação dos conteúdos programáticos. Como resultado deste trabalho de articulação da gestão dos programas, foi possível assegurar o seu cumprimento global, verificando-se apenas algumas situações pontuais de atraso, pouco relevantes e perfeitamente recuperáveis após o regresso ao ensino presencial.

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS CLÁSSICAS E NOVLATINAS: Nesta matéria, constata-se que, na generalidade, há um ligeiro atraso no cumprimento das planificações, nas diversas disciplinas e anos que integram este Departamento (Português, Francês, Português Língua não Materna e Literatura Portuguesa), e na disciplina de Português, nas turmas do 11º ano, o atraso é mais acentuado, em virtude da extensão do programa e, tal como nos outros anos, atendendo à situação vivida de ensino @ distância, para além das dificuldades inerentes a esse tipo de ensino, da interrupção letiva, decretada pelo governo, de mais de duas semanas e da consolidação de conteúdos do ano transato que tem sido posta em prática desde o início deste ano letivo.

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS GERMÂNICAS: As planificações elaboradas pelo departamento foram, na sua generalidade, cumpridas em todos os níveis de ensino, podendo verificar-se, pontualmente algum atraso que, de acordo com os docentes do departamento será recuperável durante o 3º período. No que diz respeito ao 2º ciclo, neste período não foi possível o cumprimento da planificação na íntegra, dado o atraso já verificado no 1º período, assim como pela redução do tempo das aulas síncronas (35 minutos). Deste modo, ficou por lecionar a Unidade 4 “City Life”. Relativamente ao ensino não presencial, e de acordo com as deliberações do Conselho Pedagógico, os docentes do departamento desenvolveram as suas atividades em sessões síncronas e assíncronas, recorrendo aos manuais escolares e plataformas educativas disponibilizadas pelas respetivas editoras. Todos foram unânimes em considerar positivo o trabalho desenvolvido, apesar das dificuldades que foram surgindo, salientando, no entanto, ser extremamente difícil conseguir que todos os alunos tivessem uma atitude responsável e autónoma, fundamental neste processo de ensino e aprendizagem.

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA: De um modo geral, as planificações foram respeitadas e cumpridas em todas as disciplinas e anos de escolaridade, apesar das contrariedades provocadas pela pandemia. Os professores do Departamento disponibilizaram diversos materiais de trabalho e apoio aos alunos, usando os meios que entenderam ser os mais adequados a cada turma (Google Meet; Google Classroom; Zoom; mail dos alunos e outros) e aplicaram instrumentos de avaliação diversificados de modo a colmatar quaisquer dificuldades e constrangimentos provocadas pela interrupção letiva e pelo ensino “à distância”.

XVI. Definição e construção de instrumentos diversificados de avaliação

Coordenação: Departamentos Curriculares

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

XVII. Preparação sistemática dos instrumentos de avaliação externa com alunos

Coordenação: Departamentos Curriculares

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

XVIII. Instalações específicas

Coordenação: Francisco Martins, Coordenadores de Estabelecimento

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente e docente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

XIX. Elaboração de um plano de gestão das instalações específicas

Coordenação: Órgão de Gestão

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente e docente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

XX. Reuniões com representantes de pais e encarregados de educação

Coordenação: Órgão de Gestão, Coordenadores de Diretores de Turma

Colaboração: Diretores de Turma

Destinatários: Pais e encarregados de educação

Período de realização: Ao longo do ano letivo

XXI. Aplicação de registo e produção de relatórios de atividades

Coordenação: Equipa da Autoavaliação

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade educativa

Período de realização: Ao longo do ano letivo

XXII. Apoio ao estudo

Coordenação: Conselho pedagógico

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade educativa

Período de realização: Ao longo do ano letivo

O apoio ao estudo existe em duas modalidades, por indicação do conselho de turma ou por vontade dos próprios alunos. Os apoios por indicação estão sistematizados e são dados a conhecer ao aluno e ao respetivo encarregado de educação. Se o EE precisar desse apoio, terá

de o fazer por escrito, nos serviços administrativos. Os outros apoios são de acordo com a disponibilidade horária dos diferentes professores.

No presente ano letivo, o horário disponível para apoios, da maioria dos professores, está alocado ao apoio@distancia aos alunos ausentes.

Apoios Educativos

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS NATURAIS: Os professores deste departamento estiveram sempre disponíveis, nos horários previamente estabelecidos, para dar as aulas de apoio aos alunos assim como apoio @distancia.

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS CLÁSSICAS E NOVIATINAS:

De acordo com a situação vivida, foram vários os apoios prestados aos alunos, nos diversos anos de escolaridade. Todos os professores apoiaram os seus alunos, quando estes ficaram em isolamento profilático, utilizando os meios mais diversificados, tais como plataformas online, videoconferência, WhatsApp ou outras vias eletrónicas.

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA: O Departamento continua empenhado em promover a melhoria das aprendizagens e o sucesso educativo dos alunos. Assim, os professores do Departamento, apesar dos entraves provocados pela pandemia, estiveram sempre disponíveis, nos horários previamente definidos, para prestar apoio aos alunos, na modalidade à distância. O registo do apoio consta nas respetivas plataformas e documentos disponibilizados para o efeito. Os professores prestaram o apoio educativo, essencialmente aos alunos das suas turmas, mas verificaram-se situações e horários onde estiveram presentes alunos de outras turmas e de outros professores. No geral, o apoio educativo a Matemática é regularmente solicitado e frequentado, o que se tem traduzido numa melhoria das aprendizagens dos alunos.

XXIII. Informatização do catálogo do material existente na biblioteca

Coordenação: Equipa da Biblioteca Escolar

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade educativa

Período de realização: Ao longo do ano letivo

XXIV. Dinamização do Centro de Qualifica (CQ)

Coordenação: Maria Manuel Pinto

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

3. Efemérides e festividades

I. Carnaval

Coordenação: Ana Leite, Fernanda Silva, Glória Fernandes, Paula Leite, Paula Marinho

Colaboração: Professores de Santa Luzia e Pegada

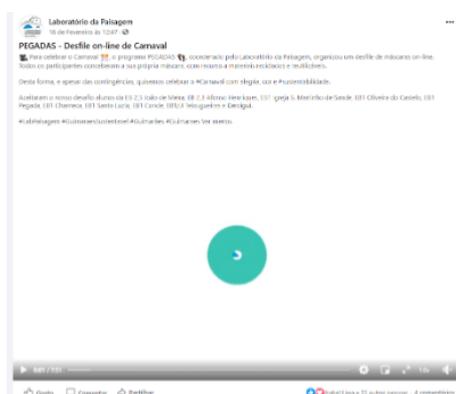
Destinatários: Alunos do 1o Ciclo de Santa Luzia e Pegada

Local: Redes Sociais

Período de realização: 16 de fevereiro de 2021

Descrição: Descrição: Perante as condicionantes impostas pelo confinamento a 21 de janeiro a atividade planejada sofreu alterações imprimidas pelo Ensino à Distância. Desta forma, em articulação com o programa PEGADAS, coordenado pelo Laboratório da Paisagem, contribuiu-se em articulação com as famílias para um desfile de máscaras on-line. Todos os participantes conceberam a sua própria máscara, com recurso a materiais reciclados e reutilizáveis. Além disso, nas turmas, foram realizados desfiles online, com vários tipos de fantasias, inclusive algumas feitas pelos Encarregados de Educação, usando materiais reutilizados.

Avaliação: A atividade correu consoante as alterações impostas pelo confinamento. Os alunos mostraram-se empenhados e bastante entusiasmados com as atividades propostas.



II. Cantar de Reis

Coordenação: Paula Marinho, Anabela Ribeiro e Glória Batista

Colaboração: Assistentes Operacionais

Destinatários: Alunos dos 1^{os} anos da EB da Pegada e EB de Santa Luzia

Local: EB1 da Pegada, EB1/JI Santa Luzia

Período de realização: janeiro

Descrição: Os alunos do primeiro ano, seguindo a tradição, mas respeitando as regras ditadas pela pandemia, cantaram os reis recorrendo às novas tecnologias. Foi elaborada e ensaiada uma música de reis que se gravou e enviou aos pais e encarregados de educação e aos lares da terceira idade de Guimarães.

Avaliação: Apesar da atividade não poder ser presencial, como é habitual, foi possível manter a tradição, pelo que a avaliação é muito positiva.



III. Comemoração do Dia Mundial dos Direitos do Consumidor (15 de março de 2021)

Coordenação: Filipa Costa

Colaboração: Docentes de Educação Especial da ESFH, Assistentes Operacionais da ESFH e da EB Egas Moniz

Destinatários: Alunos presentes na E.B. Egas Moniz neste período e Online para Turmas do 5º e 6º ano

Local: Salão de Jogos da E.B. Egas Moniz

Período de realização: 15 de março 2021

Descrição: Pretende-se assinalar o Dia Mundial dos direitos do consumidor numa perspetiva de educação para a cidadania, para a mudança e o desenvolvimento (educação financeira). A atividade é dirigida para as turmas do 5º ano e 6º anos bem como para os alunos que frequentam o CAA da Escola Secundária Francisco de Holanda, com a leitura/dramatização da história “Zezinho e a porquinha Poupança”. No final da história os alunos terão oportunidade de realizar jogos/atividades relacionadas com a temática/história e dos direitos do consumidor. A preparação da atividade contará com o trabalho desenvolvido pelos alunos no Centro de Apoio à Aprendizagem.

Avaliação: O planeamento da atividade foi cumprido, houve recetividade da parte dos alunos presentes e daqueles que participaram online. No final realizaram jogos alusivos ao tema.



IV. Cinema na Escola (Semana Aberta)

Coordenação: Ana Leite e Paula Marinho

Colaboração: Todos os docentes e assistentes operacionais das duas escolas

Destinatários: Alunos do 1o Ciclo de Santa Luzia e Pegada

Local: EB1 da Pegada, EB1/JI Santa Luzia

Período de realização: 26 de março de 2021

Descrição: No último dia de aulas do 2º período os alunos assistiram à exibição de filmes de animação ("HOP" para os primeiros e segundos anos e "Wonder Park" para os terceiros e quartos anos. As turmas aderiram também ao Jerusalema Challenge, do Agrupamento e coreografaram a música.

Avaliação: Excelente. Os alunos adoraram os filmes e mostraram alegria e empenho da coreografia.



V. “Resolução de problemas bizarros com a ajuda da Combinatória”

Coordenação: António Domingues

Colaboração: Helena Ferreira

Destinatários: Toda a comunidade escolar.

Local: Online (Facebook do AEFH)

Período de realização: 25 de março de 2021, 10h

Descrição: A palestra “Resolução de problemas bizarros com a ajuda da Combinatória”, proferida pela Professora Doutora Ana Jacinta Soares, abordou de modo intuitivo, desafiante e com humor o tema da Combinatória: sua história e aplicações. Em situações menos usuais e até inesperadas, a Combinatória surge como uma ferramenta que permite dar solução a problemas simples e alguns bem mais complicados!

Avaliação: A educação deve promover o desejo do indivíduo a explorar, observar, trabalhar, jogar e acreditar nas suas capacidades. Nesta perspetiva, a atividade referida contribuiu para esse fim.

VI. Dia Internacional da Matemática – 14 de março de 2021

Coordenação: António Domingues e Helena Ferreira

Colaboração: Lucas Marques (12CSE2)

Destinatários: Toda a comunidade educativa (AEFH).

Local: Online

Período de realização: 14 de março de 2021

Descrição: Desde 14 de março de 2020 que este dia, conhecido mundialmente como o Dia do Pi, passou a ser oficialmente o Dia Internacional da Matemática. A UNESCO aprovou a implementação deste dia que tem a finalidade de celebrar a Matemática em todo o mundo. O tema deste ano é a "Matemática para um Mundo Melhor" e, neste sentido, para melhorar e animar um pouco o nosso "mundo atual" são propostos alguns desafios que os elementos da comunidade educativa podem aceder através do código QR ou do link do site (<http://bit.ly/3bFKLs8>), ambos assinalados no cartaz elaborado para comemorar esta data.

Avaliação: A educação deve promover o desejo do indivíduo explorar, observar, trabalhar, jogar e acreditar nas suas capacidades. Nesta perspetiva, a atividade referida contribuiu para esse fim. "Enquanto o mundo enfrenta a pandemia COVID-19, a matemática fornece os seus modelos e as suas ferramentas auxiliando-nos a compreender e monitorar e a controlar a propagação do vírus. A matemática é usada para criar previsões do tempo antecipando os desastres naturais; alerta-nos sobre as mudanças climáticas e ajuda-nos a antecipar e a amenizar as suas consequências. A matemática é fundamental para a organização eficiente das sociedades, para o benefício de todos os cidadãos. Otimiza as redes de transporte e comunicação e permite o planeamento e gestão inteligentes dos sistemas de saúde, económicos e sociais. A ciência e a matemática têm um papel crucial na condução de decisões para promover a paz e a justiça social. A linguagem matemática é comum a todo o planeta e

por isso é parte essencial do património cultural da humanidade, estando presente nas artes, na música e nos jogos, promovendo o divertimento e o bem-estar humano.”

VII. Matemática tem Magia

Coordenação: António Domingues

Colaboração: Helena Ferreira

Destinatários: Toda a comunidade escolar.

Local: Online (Facebook do AEFH)

Período de realização: 25 de março de 2021, 10h40

Descrição: A atividade permitiu conhecer alguns "truques" de magia (devidamente fundamentados do ponto de vista matemático) numa perspetiva de criação de dinâmicas diferenciadoras, que permitem apelar a formas atrativas de ensinar e aprender Matemática.

Avaliação: A educação deve promover o desejo do indivíduo a explorar, observar, trabalhar, jogar e acreditar nas suas capacidades. Nesta perspetiva, a atividade referida contribuiu para esse fim.

VIII. “Génios à distância...”

Coordenação: Helena Ferreira

Colaboração: António Domingues

Destinatários: Toda a comunidade educativa.

Local: Online (Facebook do AEFH)

Período de realização: 25 de março de 2021, 12h30

Descrição: A atividade, um quizz, estimula o raciocínio, a criatividade e a imaginação. Fomenta uma competição salutar, apresentado a Matemática numa versão lúdica proporcionadora de bem-estar.

Avaliação: A educação deve promover o desejo do indivíduo a explorar, observar, trabalhar, jogar e acreditar nas suas capacidades. Nesta perspetiva, a atividade referida contribuiu para esse fim.

4. Parcerias

I. Webinar - Gestão de Resíduos

Coordenação: Eduarda Esperança em parceria com a Desincoop, CRL.

Colaboração: duas alunas da 12.TCM

Destinatários: Turmas 10.TCM, 11.TCM, 11.TQA, 12.TCM, 12.TGR

Local: Plataforma Zoom

Período de realização: 19 de fevereiro

Descrição: Decorreu, pelas 16h, um webinar sobre Gestão de resíduos tendo como convidada uma representante da LIPOR - Serviço Intermunicipalizado de Gestão de Resíduos do Grande Porto. Este webinar, que contou com a participação das turmas 10.TCM, 11.TCM, 11.TQA, 12.TCM e 12.TGR, iniciou com uma atividade interativa e pedagógica através de um jogo no Kahoot. Ao longo da sessão a oradora explicou a importância da separação dos resíduos, fazendo referência aos princípios da Economia Circular e aos três pilares do Desenvolvimento Sustentável: ambiental, económico e social. Sendo a gestão de resíduos um desafio de todos, a Dra. Sandra Rodrigues explicou como pequenos gestos podem gerar grandes mudanças. Esta iniciativa para além de estar associada à Prova de Aptidão Profissional de duas alunas do Curso

Profissional Técnico de Comércio, insere-se nas atividades desenvolvidas pelas alunas no âmbito do projeto CLASS - Choose to Learn Adopting Sustainability Standard, do qual o AEFH é parceiro associado da Desincoop, CRL.

Avaliação: A atividade foi excelente e a participação dos alunos positiva, tendo contribuído para sensibilizar os alunos para a importância da correta separação dos resíduos.



II. Apresentação do Projeto ViBrant - Univ.Minho

Coordenação: Ricardo Garrido e João Pacheco

Colaboração: Ricardo Garrido e João Pacheco

Destinatários: alunos da turma 11CT_CSE de Física e Química A e de Biologia e Geologia

Local: Online

Período de realização: 7 de março

Descrição: Acompanhamento, via internet, de uma comunicação proferida pelas investigadoras Maria Sande - Design of Multifunctional Materials to Capture Pathogens from Biological Samples e Tugce Caykara - Development of Innovative Anti-Adhesive Materials in Diagnosis Tools, sob a orientação da Doutora Lúcia Rodrigues, docente no Departamento de Engenharia Biológica da Universidade do Minho. Esta comunicação inscreve-se no projeto ViBrant, rede internacional de investigação e treino de jovens investigadores (ESR) e que visa comunicar ciência aos mais jovens e promover o papel das mulheres na ciência e nas áreas STEM. A temática abordada nesta comunicação, teve por foco os trabalhos desenvolvidos no estudo da adesão para combater infeções envolvendo investigação em microbiologia clínica, estudos de interação entre bactérias e vírus e destes com superfícies, elucidação das estruturas das adesinas (moléculas responsáveis pela adesão dos organismos), desenho de novos testes diagnóstico e dispositivos médicos.

Avaliação: A atividade decorreu com elevado sucesso, tendo os alunos mostrado muito interesse e grande receptividade. Ação extremamente enriquecedora, tornando perceptível para os alunos a necessidade de uma formação constante, a educação para toda a vida e a constante busca do conhecimento face à necessidade de respostas, um problema extremamente atual, a múltiplos problemas que assolam o planeta e confrontam a humanidade. Permitiu igualmente abrir novas portas, visando a colaboração com a Universidade do Minho e outras instituições de investigação avançada, de reconhecido mérito internacional.



III. Webinar - Comércio Eletrónico: uma aposta de futuro

Coordenação: Eduarda Esperança e 2 alunas da turma 12.TCM

Colaboração: DECO

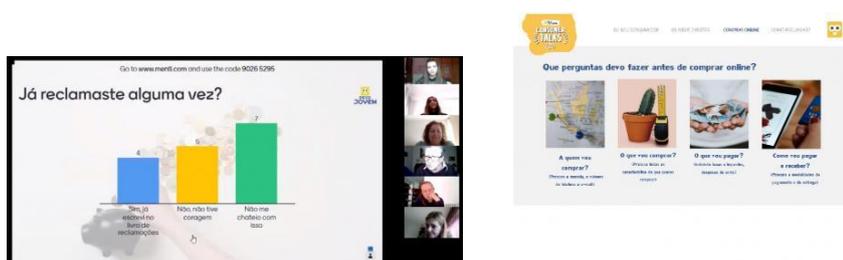
Destinatários: Turmas do Curso Profissional de Comércio

Local: Plataforma Zoom

Período de realização: 25 de março

Descrição: No âmbito da PAP de duas alunas do Curso Profissional Técnico de Comércio, realizou-se um webinar sobre Comércio Eletrónico tendo como convidadas duas representantes da DECO - Associação Portuguesa para a defesa do consumidor, Dra. Sara Pinheiro, responsável pelo Gabinete de Projetos e Inovação e a Dra. Maria Antunes, jurista da Delegação Regional do Minho. Esta webinar que contou com a participação das três turmas do Curso Profissional Técnico de Comércio, teve como objetivos principais conhecer os direitos enquanto consumidor, saber como fazer compras de uma forma mais informada e esclarecida e ainda, saber como agir caso as coisas corram mal. Através de questões e desafios, e recorrendo à plataforma Menti, a Dra. Sara soube cativar a atenção dos participantes, promovendo a sua interação durante toda a sessão

Avaliação: Um webinar esclarecedor, contribuindo para que este público-alvo ficasse mais informado e capaz de agir em sociedade e numa economia cada vez mais inovadora e competitiva.



IV. Webinar “Promoção de um Estilo de Vida Saudável” – 10 de março

O núcleo de estágio de Educação Física, organizou um Webinar com o tema “Promoção de um Estilo de Vida Saudável”, aberto a toda a comunidade educativa. Este evento, teve como principal objetivo, consciencializar a sociedade para uma alimentação em consonância com a atividade física, para um estilo de vida mais saudável e duradouro. Como sabemos, nos dias de hoje, devido a esta pandemia, a escola deve ser o principal agente promotor para o bem-estar físico e mental dos seus alunos. Deste modo, achamos que o tema foi bastante pertinente, pois

nos dias que correm, torna-se cada vez mais difícil conseguir um equilíbrio entre estes dois aspetos.

O nosso principal objetivo, passou por cativar os alunos e tornar este webinar o mais dinâmico e interativo possível. Assim convidamos, o preparador físico João Luís, do Futebol Clube Vizela e o nutricionista Filipe Sousa que desempenha função no mesmo clube e também no Shakhtar Donesk.

Deste modo, o webinar iniciou-se com uma conversa moderada entre os oradores, seguindo de questões pertinentes pelos alunos e professores. Todavia, os temas que foram retratados, acabam por influenciar muitas das escolhas dos alunos, pois sabemos que a adolescência é uma fase crucial da nossa vida, e muitas das escolhas do presente, são o resultado daquilo que cada um será no futuro. Damos o exemplo, dos mitos que vemos na internet, não só a nível da alimentação, mas também pela prescrição de exercício, das ditas “instagrammers”, que acabam por ter um peso significativo no dia a dia de cada um.

Sendo assim, é fundamental refletir sobre determinados temas para aumentar a literacia da comunidade educativa, mudando hábitos diários, preparando cada um individualmente para o futuro, não só para se sentir bem com o próprio corpo, mas também manter um estilo de vida ativo.

Algo que queremos ressaltar, foi a adesão que o mesmo teve. Ficamos estupefactos pela quantidade de participantes que assistiram, por sua vez, não sabíamos que o “zoom” tinha um determinado limite de adesão, acabando por ficarem pessoas de fora. Mas, conseguimos gravar o mesmo, para posteriormente colocar no Facebook da escola, para todos terem a oportunidade de assistir e também dado à quantidade de perguntas, elaboramos uma “Caixa de Questões”, publicada no Xico.Energy, para serem respondidas posteriormente pelos oradores.

Em suma, podemos corroborar que este webinar não só enriqueceu os alunos, como aumentou a nossa bagagem não só a nível do desenvolvimento pessoal mas também enquanto futuros professores de educação física.

V. Da Alta Gastronomia à Cozinha Km Zero – 23 de março

A proposta deste Webinar “ da Alta Gastronomia à Cozinha Km Zero” surge enquadrada com algumas temáticas abordadas na área dos conhecimentos da disciplina de Educação Física, nomeadamente, a Alimentação Saudável e a Sustentabilidade Ambiental. Tratou de propor um cruzamento entre estes conceitos através de um direto com o Chef António Loureiro onde se procurou sensibilizar a comunidade para uma Alimentação 3 S – saudável, sustentável e sofisticada. Para a concretização desta ideia o Chef Loureiro defendeu o uso de produtos da época e da região, de forma a diminuir a pegada ecológica, bem como o aproveitamento dos alimentos na sua totalidade bem como a utilização das ervas aromáticas, de cultivo próprio, se possível.

Foi uma proposta conseguida tendo cumprido os objetivos a que se propunha: relacionar alimentação saudável, sustentabilidade ambiental e o bem estar que se procura na relação coma a vida.

VI. Webinar “Fórum de cursos”

No âmbito da Direção de turma 12º CSE1, no dia 18 de março, a diretora de turma, Manuela Brochado promoveu um webinar intitulado “Fórum de cursos”, representando as seguintes áreas: Economia, Gestão, Direito, Gestão de Marketing, Relações internacionais, Administração

Pública, Ciências da Comunicação, Ciências do Desporto e Criminologia. Estas foram as áreas de interesse manifestadas pelos alunos, após auscultação. A atividade foi aberta à participação de outros alunos de outras turmas.

Os intervenientes da atividade, individualmente, apresentaram as suas motivações na tomada de decisão das suas escolhas académicas, das expectativas dos seus cursos, bem como da organização curricular, saídas profissionais e índice de empregabilidade. Posteriormente, os alunos realizaram algumas questões pertinentes, no sentido de esclarecerem as suas dúvidas.

Os alunos referiram que foi muito vantajoso e orientador e puderem privar dum momento de partilha de testemunho e vivências individuais; da reflexão e debate com jovens recém-licenciados, Mestres e alguns já no mercado de trabalho. Salientaram, ainda, que este tipo de atividades, para os alunos do 12º ano, e de acordo com as diferentes áreas, deveriam fazer parte do Plano Anual de Atividades da nossa escola, uma vez que se trata de orientar e esclarecer aquilo que será uma decisão determinante para o futuro dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.

VII. Candidatura aprovada do novo projeto Porta 7, submetida ao Programa Escolhas 8ª Geração

Coordenação: Direção

Colaboração: Docentes e não docentes do AEFH

Destinatários: Alunos carenciados do AEFH.

Local: AEFH

Período de realização: 26 janeiro

Descrição: Integramos o Consórcio promotor do Projeto Porta 7 - E8G, apresentado no quadro da Resolução do Conselho de Ministros n.º 71/2020, de 15 de setembro, que procede à renovação do Programa Escolhas para o período de 2021 a 2022 e do Regulamento do Programa Escolhas que foi aprovado por Deliberação do Conselho Diretivo do Alto Comissariado para as Migrações, I.P. e homologado pela Senhora Secretária de Estado para a Integração e as Migrações. O Projeto terá a duração de um ano, tendo início em 01-01-2021 e termo em 31-12-2021, podendo ser renovado por mais um ano, desde que obtido parecer positivo do Alto Comissariado para as Migrações, tendo como data-limite 31-12-2022. Fazemos parte do consórcio, conjuntamente com: Fraterna - Centro Comunitário de Solidariedade e Integração Social, ProChild CoLab Against Poverty and Social Exclusion – Association, Câmara Municipal de Guimarães, Instituto Padre António Vieira, Sol do Ave - Associação para o Desenvolvimento Integrado do Vale do Ave, Agrupamento de Escolas Arquiteto Fernando Távora, Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda, Casa de Saúde de Guimarães, Agrupamento de Escolas de Pevidém, Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Guimarães, Avans University of applied Sciences, Casa da Juventude de Guimarães, A Oficina - Centro de Artes e Mesteres Tradicionais de Guimarães, Vitória Sport Clube, Associação Unificar.

Avaliação: O objetivo deste projeto é promover o apoio aos alunos com dificuldades socioeconómicas, impedido/prevenindo o abandono escolar.

VIII. Participação na assembleia geral do Laboratório da Paisagem de Guimarães

Coordenação: Direção

Colaboração: Comunidade educativa

Destinatários: Comunidade educativa

Local: Laboratório da Paisagem

Período de realização: 29 de março

Descrição: Participação na assembleia geral do Laboratório da Paisagem de Guimarães em conformidade com as disposições legais e o artigo 17º dos Estatutos do Laboratório da Paisagem de Guimarães - Associação para a Promoção do Desenvolvimento Sustentável, para aprovação Ata da Assembleia-Geral anterior (Ponto 1), Relatório e Contas 2020 (Ponto 2) e Certificação Legal de Contas (Anexo do Ponto 2), proposta de alteração do Orçamento 2021 (Ponto 3) e regulamento Prémio de Mérito (Anexo do Ponto 3).

Avaliação: Pretende-se com esta parceria contribuir para uma ação integrada e participada das políticas ambientais e do desenvolvimento sustentável, visando um elevado nível de consciencialização ambiental.

5. Tecnologias da Informação e Comunicação

I. Apps for Good - 12CT6

Coordenação: Carla Cardoso

Colaboração: Docentes Natália Mendes e Fernando

Destinatários: Alunos da ESFH

Local: Escola Secundária Francisco de Holanda

Período de realização: Ao longo do ano

Descrição: Construção de uma app que vá de encontro ao projeto dos docentes de Educação Física GeoCaching. O Geocaching é uma atividade ao ar livre que funciona como uma espécie de “caça ao tesouro” no mundo real através de coordenadas GPS. Os praticantes (geocachers) deslocam-se até ao local indicado e procuram uma pequena caixa (geocache ou cache) que se encontra escondida. Por norma, cada cache está colocada num sítio com algum tipo de interesse, seja ele histórico, uma paisagem digna de ser fotografada, um ponto conhecido numa cidade ou uma cascata escondida no meio do nada. O principal objetivo é dar a conhecer novos locais ou, caso já os conheça, descobrir pequenos tesouros escondidos em objetos do dia-a-dia em que geralmente ninguém repara.

Avaliação: A avaliação será realizada no final do ano com a utilização da aplicação.

II. Atualização/Inovação do Web Site do Agrupamento

Coordenação: Ana Ferreira

Colaboração: Comunidade Educativa

Destinatários: Comunidade Educativa e Sociedade

Local: AEFH

Período de realização: Todo o ano letivo

Descrição: Gestão e atualização dos conteúdos no Web Site do Agrupamento.

Avaliação: Ao longo do ano letivo é mantido o Web Site do Agrupamento com a constante atualização de conteúdos.



III. Website TSI

Coordenação: Ana Ferreira

Colaboração: Grupo de Informática

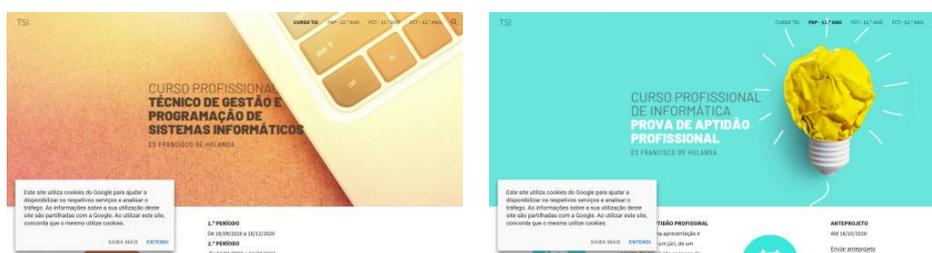
Destinatários: Alunos do TSI

Local: AEFH

Período de realização: Todo o ano letivo

Descrição: No contexto da Direção de Curso, foi criado um site para o Curso Profissional Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos. O site inclui três separadores: Curso TSI, Formação em Contexto de Trabalho (11.º ano e 12.º ano) e Prova de Aptidão Profissional. (Endereço: <https://sites.google.com/esfh.pt/tsi/>)

Avaliação: Este site permite a divulgação e o acesso permanente, por parte dos alunos, a informações sobre o curso, FCT e PAP.



IV. Aplicação de Registo e Produção de Relatório de Atividades

Coordenação: Ana Ferreira

Colaboração: Docentes e Direção do AEFH

Destinatários: Docentes e Direção do AEFH

Local: AEFH

Período de realização: Durante o ano letivo

Descrição: Atualização da aplicação de registo e produção de relatórios de atividades. Trata-se de uma solução integrada para registo das atividades realizadas pela comunidade e que gera de forma automática o relatório sumativo de todas as atividades do agrupamento. Esta solução foi estruturada e funciona como uma intranet (interface Web).

Avaliação: A aplicação mantém-se em funcionamento continuando a ser utilizada por todos docentes do agrupamento.



V. Atualização/Inovação do Web Site do Agrupamento

Coordenação: Ana Ferreira

Colaboração: Comunidade Educativa

Destinatários: Comunidade Educativa e Sociedade

Local: AEFH

Período de realização: Todo o ano letivo

Descrição: Gestão e atualização dos conteúdos no Web Site do Agrupamento.

Avaliação: Ao longo do ano letivo é mantido o Web Site do Agrupamento com a constante atualização de conteúdos.



VI. Website TSI

Coordenação: Ana Ferreira

Colaboração: Grupo de Informática

Destinatários: Alunos do TSI

Local: AEFH

Período de realização: Todo o ano letivo

Descrição: No contexto da Direção de Curso, foi criado um site para o Curso Profissional Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos. O site inclui três separadores: Curso TSI, Formação em Contexto de Trabalho (11.º ano e 12.º ano) e Prova de Aptidão Profissional. (Endereço: <https://sites.google.com/esfh.pt/tsi/>)

Avaliação: Este site permite a divulgação e o acesso permanente, por parte dos alunos, a informações sobre o curso, FCT e PAP.



VII. Aplicação de Registo e Produção de Relatório de Atividades

Coordenação: Ana Ferreira

Colaboração: Docentes e Direção do AEFH

Destinatários: Docentes e Direção do AEFH

Local: AEFH

Período de realização: Durante o ano letivo

Descrição: Atualização da aplicação de registo e produção de relatórios de atividades. Trata-se de uma solução integrada para registo das atividades realizadas pela comunidade e que gera de forma automática o relatório sumativo de todas as atividades do agrupamento. Esta solução foi estruturada e funciona como uma intranet (interface Web).

Avaliação: A aplicação mantém-se em funcionamento continuando a ser utilizada por todos docentes do agrupamento.



VIII. Atualização/Inovação do Web Site do Jornal “Encontro”

Coordenação: Helena Ferreira

Colaboração: Comunidade Educativa

Destinatários: Comunidade Educativa e Sociedade

Local: AEFH

Período de realização: Todo o ano letivo

Descrição: Gestão e atualização dos conteúdos no Web Site do Jornal “Encontro”.

Avaliação: Ao longo do ano letivo é mantido o Web Site do Jornal “Encontro” com a atualização das edições publicadas.

IX. Atualização/Inovação do Web Site dos projetos Erasmus+

Coordenação: Helena Ferreira

Colaboração: Comunidade Educativa

Destinatários: Comunidade Educativa e Sociedade

Local: AEFH

Período de realização: Todo o ano letivo

Descrição: Gestão e atualização dos conteúdos no Web Site dos projetos Erasmus+.

Avaliação: Ao longo do ano letivo é mantido o Web Site dos projetos Erasmus+ com a atualização das informações relativas a cada um dos projetos em curso.



6. Dimensão: ensino experimental

I. Masterclasses Internacionais de Física de Partículas 2021 - LIP e Escola de Ciências da Universidade do Minho

Coordenação: Isabel Duarte

Colaboração: Isabel Duarte

Destinatários: alunos de Física e Química

Local: Online

Período de realização: 27 de fevereiro de 2021

Descrição: O LIP - Laboratório de Instrumentação e Física Experimental de Partículas, em parceria com várias instituições de ensino superior portuguesas, incluindo a Universidade do Minho, organiza anualmente as MasterClasses em Portugal, uma iniciativa a nível internacional, que pretende levar jovens entre os 15 e 18 anos às Faculdades ou Institutos onde trabalham grupos de Físicos em Física de Partículas Elementares e áreas associadas. O objetivo é mostrar aos jovens o tipo de atividades que são desenvolvidas na Física Experimental de Partículas e promover os Institutos e Universidades onde se realizam as sessões. As atividades começam com um "curso de treino" onde são ensinados os fundamentos da Física

de Partículas e as Técnicas básicas usadas na análise de acontecimentos. Numa segunda parte são fornecidos aos jovens um conjunto de imagens de acontecimentos reais, adquiridos pela experiência ATLAS do CERN, sendo solicitada a sua classificação por categorias segundo o tipo de acontecimentos ($e+e^-$, $\mu+\mu^-$, pares de fótons, etc), interpretando-se no final os resultados obtidos em termos das partículas encontradas. Os resultados são depois associados aos dos vários grupos e discutidos em video conferência com os outros grupos de visita às restantes Universidades portuguesas e estrangeiras aderentes ao evento nesse dia.

Avaliação: Participaram 3 alunos do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda, um do 11CT1 e dois do 11CT3, podendo considerar-se que a atividade foi bastante enriquecedora ao nível da cultura científica, tentando despertar e estimular a curiosidade e o interesse pela Ciência e pela Física em particular.



II. Fórum Nacional Clubes Ciência Viva na Escola

Coordenação: Jorge Faria

Colaboração: Professores do departamento

Destinatários: Alunos das disciplinas do departamento; 3º ciclo, ensino secundário - Ciências e Tecnologias e ensino profissional

Local: Pavilhão do Conhecimento Virtual - Online

Período de realização: 23 de janeiro de 2021

Descrição: Alunos instados a visitarem e participarem na “Fórum Nacional Clubes Ciência Viva na Escola” que decorreu, online, no Pavilhão do Conhecimento Virtual, com exposições, palestras e mostras de todos os Clubes "Ciência Viva" a nível nacional, incluindo o do nosso Agrupamento de Escolas.

Avaliação: Coincidindo com o início do confinamento no 2º período deste ano letivo, os alunos participaram com enorme entusiasmo, tendo o acompanhamento da atividade superado as suas expectativas. Para os que acompanharam a atividade, que deambularam pelas várias palestras em direto, pelos vários expositores virtuais e que visitaram os múltiplos projetos e clubes de Ciência, foi uma excelente campanha na valorização da Ciência e na promoção da curiosidade e cultura científicas.



7. Orientação vocacional

I. Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)

Coordenação: Psicólogos do Agrupamento

Colaboração: Comunidade educativa

Destinatários: Comunidade educativa

Local: AEFH

Período de realização: Ao longo do ano letivo

II. Tutorias

Coordenação: Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação inclusiva (EMAEI) e Armando Pinho

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente

Local: AEFH

Período de realização: Ao longo do ano letivo

III. Equipa multidisciplinar de apoio ao aluno

Coordenação: Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação inclusiva (EMAEI)

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente

Local: AEFH

Período de realização: Ao longo do ano letivo

IV. Centro de Qualifica (CQLF)

Coordenação: Maria Manuel Pinto

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente

Local: AEFH

Período de realização: Ao longo do ano letivo

V. Coordenação do ensino profissional

Coordenação: Nuno Casalta

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente (cursos profissionais)

Local: AEFH

Período de realização: Ao longo do ano letivo

VI. Apresentação da disciplina de API - Semana Aberta

Coordenação: Carla Cardoso

Colaboração: Alunos do 12.ºano - Duarte Ribeiro e Pedro Ribeiro

Destinatários: Alunos do 11.º ano de Ciências e Tecnologias

Local: Escola Secundária Francisco de Holanda

Período de realização: 23 de Março de 2021

Descrição: Apresentação da disciplina de API-B para os alunos do 11.ºano no âmbito da XL semana aberta - "Sessão de Apresentação das disciplinas de Opção para o 12.ºano".

Avaliação: Os alunos do 12.ºano que assistiram consideraram que o tempo foi muito pouco para apresentar a disciplina em relação às outras apresentadas.



VII. Dia do Ensino Profissional

Coordenação: Amorim Peixoto, Alexandre Costa e Avelino Sá

Colaboração: Alunos do curso profissional técnico de mecatrónica

Destinatários: Comunidade.

Local: Escola Secundária Francisco de Holanda.

Período de realização: 23 de Março de 2021.

Descrição: Dinamizada pelos docentes Amorim Peixoto, Alexandre Costa e Avelino Sá e pelos alunos do Curso Profissional de Mecatrónica, pretendeu-se com esta sessão apresentar o curso, o seu modo de funcionamento e a tipologia de trabalho desenvolvida pelos nossos alunos em ambiente de sala de aula.

Avaliação: Os alunos do Curso Profissional de Mecatrónica participaram com empenho e dedicação na divulgação do curso a toda a comunidade educativa e local.



8. Campeonatos e olimpíadas

I. Olimpíadas da Química - Mais

Coordenação: Ricardo Garrido

Colaboração: Suzana Rodrigues

Destinatários: alunos do 10º e 11º anos de Física e Química

Local: Online

Período de realização: Fevereiro de 2021 e Abril de 2021

Descrição: Realização das provas a nível de escola para seleção da equipa a representar o Agrupamento Francisco de Holanda na fase regional das Olimpíadas de Química Mais.

Avaliação: Em fase de confinamento e em que a presença online para acompanhamento de atividades e desenvolvimento de tarefas se tem mostrado demasiado exigente e extenuante para os alunos, tal como para os docentes, haver alunos disponíveis para disputarem uma eliminatória poderem representar a escola nestas Olimpíadas é digno de realce.



II. Olimpíadas da Física - escalão B

Coordenação: Ricardo Garrido e Isabel Duarte

Colaboração: Ricardo Garrido e Isabel Duarte

Destinatários: alunos do 10º e 11º anos de Física e Química

Local: Online

Período de realização: Março de 2021 e Abril de 2021

Descrição: Aplicação das provas, no dia 12 de março de 2021 pelas 14h30, para seleção dos 3 representantes do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda na fase regional das Olimpíadas de Física - escalão B.

Avaliação: Em tempos de confinamento e de uma extenuante e exigente presença online para acompanhamento do "Ensino a Distância" e desenvolvimento de tarefas, haver alunos disponíveis para participarem nas Olimpíadas de Física é digno de realce.



III. Olimpíadas da Química Júnior

Coordenação: Ana Isabel Oliveira

Colaboração: Sílvia Correia e Ricardo Garrido

Destinatários: alunos de FQ do 3ºciclo

Local: Online

Período de realização: 2ºperíodo

Descrição: Seleção dos alunos a participarem na fase regional das Olimpíadas de Química Júnior, a cargo da Sociedade Portuguesa de Química.

Avaliação: Dada a situação de confinamento e a sobrecarga de atividades a decorrerem à distância, houve alguma dificuldade em motivar os alunos para o evento; foram selecionados dois alunos do 9ºano e um aluno do 8ºano.

9. Dimensão Literária

I. Clube de Imprensa/Projeto Editorial: Jornal Encontro

Coordenação: Helena Ferreira, Paula Marinho

Colaboração: Elementos mencionados na ficha técnica

Destinatários: Comunidade Escolar

Local: Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda

Período de realização: Ao longo do ano letivo

II. A Poesia sai à Rua

Coordenação: Paula Marinho

Colaboração: Todos os Professores e AO de Santa Luzia e Pegada

Destinatários: Alunos do 1º Ciclo de Santa Luzia e Pegada

Local: EB de Santa Luzia e EB da Pegada

Período de realização: 23 de março

Descrição: Gravação/declamação de poemas pelos alunos de ambas as escolas.

Avaliação: A avaliação desta atividade ficou no parâmetro do muito bom, demonstrado pela qualidade dos trabalhos apresentados, empenho e interesse de todos os alunos envolvidos



10. Valorização

I. Clube Erasmus +

Coordenação: Helena Ferreira e Filipe Guimarães

Colaboração: Comunidade Escolar, em particular os elementos do clube

Destinatários: Comunidade Escolar

Local: Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda

Período de realização: Ao longo do ano letivo

II. Magia da Matemática (Semana Aberta)

Coordenação: Grupo de Matemática do Agrupamento

Colaboração: Todos os docentes e assistentes operacionais das duas escolas

Destinatários: Alunos do 1o Ciclo de Santa Luzia e Pegada

Local: EB1 da Pegada, EB1/JI Santa Luzia

Período de realização: 25 de março

Descrição: Os alunos assistiram a uma atividade online sobre a magia que existe na Matemática. Foram apresentadas algumas atividades para mostrarem que a disciplina pode ser divertida.

Avaliação: Excelente pelo interesse demonstrado pelos alunos.



III. Comemoração do Dia da Árvore

Coordenação: Ana Leite, Paula Marinho

Colaboração: Todos os Professores e AO de Santa Luzia e Pegada

Destinatários: Alunos do JI de Santa Luzia e 1º Ciclo de Santa Luzia e Pegada

Local: EB de Santa Luzia e EB da Pegada

Período de realização: Manhã e tarde de 22 de março

Descrição: Plantação de árvores de fruto na EB de Santa Luzia(uma árvore por turma) e de morangueiros na EB da Pegada(um morangueiro por aluno).

Avaliação: A atividade decorreu como previsto e com uma avaliação muito positiva, os alunos participaram com empenho e entusiasmo.



IV. Workshop – “Climaticamente falando”

Coordenação: Grupo disciplinar de Geografia

Colaboração: Grupo: Greve Climática Estudantil (GCE) inserida no movimento internacional Fridays for Future, é um coletivo de estudantes que luta por justiça climática

Destinatários: Alunos da disciplina de Geografia (10º, 11º e 12º anos)

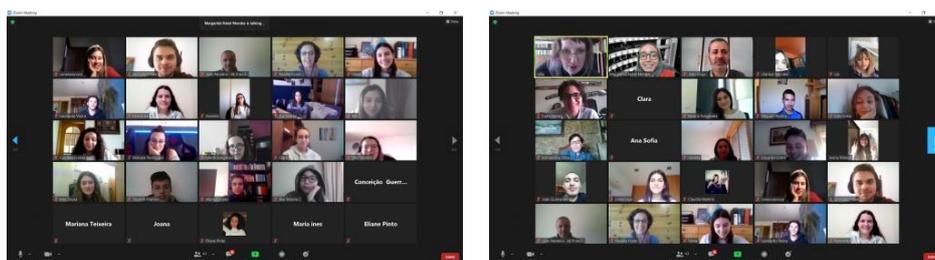
Local: Escola Francisco Holanda via Plataforma Zoom

Período de realização: Semana Aberta, dia 25 de Março das 10 h às 11:30h

Descrição: O Workshop resultou numa parceria entre os professores de Geografia e o grupo Greve Climática Estudantil (GCE), que coordenou os trabalhos. O Workshop foi realizado online, através da plataforma Zoom e participaram aproximadamente cem alunos. A atividade foi

realizada em duas partes: • 1ª Parte – Palestra «Climaticamente Falando», que pretendeu sensibilizar os alunos para a emergência climática que atual sociedade vive e a importância da ação/intervenção de cada um na mitigação do problema. • 2ª Parte – Jogo interativo, teve como o objetivo sensibilizar para as dificuldades de um futuro com menos recursos para a vida humana (bem como outras formas de vida). Os alunos em grupos de trabalho teriam de apresentar soluções para os desafios colocados.

Avaliação: Os alunos consideraram a atividade muito interessante e solicitaram que se repetisse, mas presencialmente. Acharam importante o facto de o Workshop ser coordenado por jovens. Destaco a participação da aluna, Francisca Fernandes, da turma 11CSE2, que pertence ao referido grupo, pela participação cívica, nesta área e por ter sido a principal promotora desta atividade.



V. Dia do mérito escolar

Coordenação: Direção e coordenadores de estabelecimento

Colaboração: Comunidade educativa

Destinatários: Comunidade educativa

Local: Sala de aulas

Período de realização: 14 de janeiro de 2021

Descrição: No dia catorze de janeiro, a Direção do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda promoveu a cerimónia de entrega dos Prémios de Mérito, Prémios de Excelência e Prémio Francisco de Holanda, aos alunos do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda do 1.º, 2.º e do 3.º ciclos do ensino básico e do 10.º, do 11.º e 12.º ano do ensino secundário, assim como os Diplomas de conclusão de ensino secundário, referentes ao ano letivo 2018/2019. Dado a situação de pandemia por covid que vivemos, este ano, letivo, a sessão realizou-se em moldes diferentes. Todos os alunos do agrupamento assistiram a um vídeo alusivo às comemorações do Dia de mérito escolar e, posteriormente a diretora entregou na sala de aula os respetivos diplomas aos alunos premiados.

VI. Acreditação no âmbito do Programa Erasmus+ 2021-2027 no domínio do Setor Escolar

O Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda congratula-se com a APROVAÇÃO da sua candidatura à Acreditação no âmbito do Programa Erasmus+ 2021-2027, no domínio do Ensino Escolar, integrando, deste modo, o grupo restrito de 58 escolas portuguesas detentoras deste selo de qualidade.

Às organizações com “Acreditação Erasmus” é reconhecido o valor do seu plano estratégico e a capacidade de implementarem “atividades de mobilidade com elevados padrões de qualidade, assente num plano institucional de desenvolvimento europeu”.

A Acreditação obtida confirma, assim, o sucesso do Agrupamento no que se refere à sua internacionalização e ao nível da concretização de vários projetos europeus (alguns deles reconhecidos como exemplos de boas práticas) que, sucessivamente, têm permitido que professores e alunos possam vivenciar experiências educativas noutros países europeus, com

efeitos notoriamente positivos ao nível do processo de ensino-aprendizagem e do reforço cultural da nossa comunidade educativa.

“Ser uma instituição acreditada significa fazer parte de um projeto maior, de uma ideia que visa o desenvolvimento e a melhoria do sistema de educação e formação na Europa de forma permanente e contínua. As instituições acreditadas são reconhecidas pelos seus parceiros pela qualidade das suas atividades, pela mais valia que podem trazer ao programa, criando deste modo as bases para o estabelecimento de parcerias mais longas e duradouras.”

Esta Acreditação proporciona um acesso simplificado às oportunidades de financiamento no âmbito da ação-chave 1, ao abrigo do futuro programa (2021-2027) e permite que as mobilidades internacionais sejam parte integrante da vida escolar, colocando o AEFH num patamar de excelência e de referência.

VII. Selo eTwinning

O nosso agrupamento tem, ao longo dos últimos anos, envolvido os alunos em projetos eTwinning e Erasmus+, dando-lhes a oportunidade para desenvolver as suas competências em língua inglesa e, sobretudo, interagir presencial ou virtualmente com outras culturas, enriquecendo-se, assim, enquanto cidadãos do mundo, aprendendo a ser tolerantes, solidários e a trabalhar em equipa.

O nosso trabalho foi reconhecido com mais um selo de Escola eTwinning

11. Educação para a saúde

I. Hastear da Bandeira Verde

Coordenação: Ana Leite e Paula Marinho

Colaboração: Todos os docentes e assistentes operacionais das duas escolas

Destinatários: Alunos do 1o Ciclo de Santa Luzia e Pegada

Local: EB1 da Pegada, EB1/JI Santa Luzia

Período de realização: 22 de março na EB da Pegada, 25 de março na EB Santa Luzia

Descrição: Hasteou-se a Bandeira Verde Eco-Escolas relativa ao ano letivo 2019/2020, na sequência da participação das escolas naquele projeto.

Avaliação: Excelente pelo reconhecimento do trabalho ambiental desenvolvido ao longo do ano letivo.



12. Dimensão física e desportiva

I. Dança e Movimento(Semana Aberta)

Coordenação: Paula Marinho

Colaboração: Todos os Professores e AO de Santa Luzia e Pegada

Destinatários: Toda a Comunidade Educativa

Local: EB de Santa Luzia e EB da Pegada

Período de realização: 24 de março

Descrição: O alunos dançaram com ritmo e movimento, com coreografias antecipadamente ensaiadas pelos professores das AECS, das duas escolas.

Avaliação: A atividade foi um sucesso. Os alunos divertiram-se imenso e mostraram as suas habilidades com satisfação e empenho.



13. Avaliação

Após a análise da descrição e da avaliação das atividades verifica-se um decréscimo significativo, este ano letivo, do número de atividades realizadas. Muitas das atividades propostas no início do ano letivo no PAA para o segundo período foram canceladas ou adiadas devido à situação da pandemia pelo COVID 19. Devido ao empenho de alguns professores, algumas das atividades inicialmente propostas foram ajustadas e realizadas em formato digital e contribuíram, de algum modo, para as metas do projeto educativo. Destaca-se, em termos globais, a qualidade das atividades desenvolvidas online.

Apesar da situação atípica que vivemos, continuou a transparecer a imagem de um Agrupamento ativo e interventivo tendencialmente englobador, colaborativo e cooperativo.

Tipologia ou Dimensão da Atividade	Previstas no PAA	Realizadas/Apresentado relatório
Organização do ano letivo	32	24
Visitas de Estudo	17	0
Dimensão artística e cultural	14	0
Efemérides e festividades	8	8
Património	4	0
Parcerias	26	8
Tecnologias da Informação e Comunicação	11	9
Dimensão: Ensino experimental	15	2
Orientação vocacional	9	7
Campeonatos e olimpíadas	10	3
Dimensão Literária	12	2
Valorização	5	7
Dimensão solidariedade e desenvolvimento social	2	0
Atividades de segurança	3	0
Educação para a saúde	5	1
Formação	3	0
Dimensão física e desportiva	6	1
Total	182	72

Verifica-se uma diferença significativa entre o número de atividades propostas no início do ano letivo no Plano Anual de Atividades (182) e o número de relatórios apresentado neste documento (72). Este desfazamento deve-se às restrições vividas no seio da comunidade escolar impostas pelo Plano de Contingência e à suspensão das aulas presenciais. De realçar ainda que, pontualmente, a ausência de alguns relatórios de atividades deve-se ao seu período de realização ser “ao longo do ano letivo” e, portanto, estas atividades serão alvo de análise no final do ano letivo.

14. Prémios

- 🏆 Selo «Escola Sem Bullying. Escola Sem Violência» atribuído pelo Grupo de Trabalho «Escola Sem Bullying. Escola Sem Violência». O agrupamento promoveu e implementou, no ano letivo 2019/2020, um Plano de Prevenção e Combate ao Bullying e ao Cyberbullying, assumindo práticas quotidianas de promoção da saúde e do bem-estar da comunidade educativa, pautadas pelos princípios da não violência, da inclusão e da não discriminação.
- 🏆 Menção honrosa na etapa regional das Olimpíadas da Física e seleção para participar na final nacional: Rodrigo Raposo Aarão
- 🏆 7 alunos apurados para a Fase Regional das Olimpíadas de Economia